



## Gifted & Talented Education

*The world is changing. Meet the future.*

Kristin Balsick  
Facilitadora de estudiantes  
dotados y talentosos  
(719)520-2463

En mayo de 2018, el Departamento de Estudiantes Dotados y Talentosos contrató a *Consultants for High Ability* para que hiciera una evaluación del Programa para Estudiantes Dotados y Talentosos de K-12. Todas las escuelas tradicionales, alternativas y privadas participaron de la evaluación. En el proceso se incluyeron narrativas, datos, videos, encuestas, observaciones en sede y entrevistas. Los grupos de interesados estuvieron formados por la administración, los docentes, los padres y los estudiantes. Los expertos revisaron si nuestro programa estaba alineado con las mejores prácticas en materia de educación para estudiantes dotados, su alineación con las normas de Colorado conforme a la Ley de Educación de Niños Excepcionales, su alineación con las pautas de la *Association for Gifted Children's Programming*, y su eficacia general. Las recomendaciones generadas a partir de la evaluación se están empleando para orientar las mejoras del programa en el Distrito 11.

Enlace a la presentación del informe en video, en inglés: <https://youtu.be/1vh-sxaRdMk>

Encontrará el informe completo en el sitio web de GT: <https://www.d11.org/Page/2552>

Puede consultar el informe impreso en la Oficina de Estudiantes Dotados y Talentosos, 1115 N. El Paso St. – 719-520-2464

## Puntos destacados de la Evaluación del Programa para Estudiantes Dotados de primavera 2018

Actualmente:

- Continuar con la evaluación universal del *Cognitive Abilities Test* (CogAT) para estudiantes de 2.º y 6.º grado.
- Utilizar los puntajes de PSAT/SAT para los estudiantes de secundaria.
- Ofrecer grupos de análisis para padres sobre las necesidades socioemocionales de los estudiantes dotados (SENG - *Social Emotional Needs of the Gifted*).
- Los procesos de identificación definidos para cada área se describen en la Ley de Educación de Niños Excepcionales (ECEA, por sus siglas en inglés).
- Aprobación del texto afectivo.
- Creación de pancartas de GT para cada escuela, más folletos comerciales y específicos.
- Coordinar actividades sobre la Oportunidad para estudiantes GT para el nivel elemental y el nivel secundario.
- La creación de una base de datos integral de estudiantes GT está en proceso.

En junio de 2019:

- Comenzar el examen de los criterios de inclusión, el plan de estudio y las estrategias didácticas del Programa *Gifted Magnet* (GMP, por sus siglas en inglés), y definir el modelo conforme a las normas de programación de NAGC.
- Comenzar la revisión de la descripción del puesto, la función y las calificaciones mínimas del Docente para Recursos Dotados, además de revisar el FTE en el programa de GT para asegurar que el tiempo de contacto con los estudiantes dotados sea el más provechoso.
- Planificar una Orientación en GT para padres y estudiantes en agosto de 2019.

Análisis y planificación futuros:

- Crear cargos específicos para el Comité Asesor en GT en agosto de 2019, para el año escolar 2019-2020.
- Brindar igualdad de oportunidades de acceso para las familias que desean acceder a diferentes programas para estudiantes dotados.
- Crear programas exclusivos para estudiantes dotados en cada escuela.
- Articular filosofías compartidas para el programa, metas y actividades didácticas para GMP 3-8.
- Evaluar el plan de estudios para los estudiantes dotados.
- Solicitar el texto afectivo de GT que se empleará en todos los edificios.
- Incluir datos detallados de los estudiantes dotados según su área de talento en USIP y UDIP.
- Aumentar la importancia y la utilidad del Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP, por sus siglas en inglés) con la colaboración del personal y en conexión directa con el contenido de clase.
- Planear y elaborar desarrollo profesional explícito sobre GT para los docentes y los administradores, que incluya las capacitaciones, el asesoramiento, los modelos y los controles esenciales obligatorios basados en las mejores prácticas y en las estrategias para el plan de estudio de GT, la diferenciación, etc. En la medida de lo posible, integrar estas capacitaciones con el desarrollo profesional del distrito.



## Gifted & Talented Education

*The world is changing. Meet the future.*

Kristin Balsick  
Facilitadora de estudiantes  
dotados y talentosos  
(719)520-2463

- Aprovechar los días de desarrollo profesional o de información del distrito para que los recursos para estudiantes dotados y los docentes de *Gifted Magnet* puedan colaborar.
- Evaluar las clases especiales para comprobar que brinden el nivel adecuado de rigor para los estudiantes GT.
- Controlar y analizar los patrones de inscripción en las clases especiales para los estudiantes secundarios dotados.
- Desarrollar por escrito el alcance de los programas para estudiantes dotados de manera de indicar cómo se diferencian el plan de estudio y la instrucción para incluir oportunidades de aceleración, enriquecimiento y su profundidad y complejidad.
- Continuar elaborando folletos específicos para GT (por ejemplo, ALP, Programas de GT, etc.).
- Solicitar que haya sitios sobre GT en todos los sitios web de las escuelas.
- Continuar reforzando la comunicación interna y externa.